

УДК 377

Тесленко Ирина Владимировна,

Teslenko Irina Vladimirovna,

ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» – Институт государственного управления и предпринимательства, г. Екатеринбург, директор центра карьеры и социального партнерства, доцент, кандидат социологических наук, iv_k@mail.ru

Ural Federal University named after the first Russian President Boris Yeltsin, the State Institute of Management and Entrepreneurship, Yekaterinburg, Russia, director of the center of career and social partnership, associate professor, candidate of sociological sciences, iv_k@mail.ru

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ТРЕНДЫ, ИННОВАЦИИ

AVERAGE PROFESSIONAL EDUCATIONS OF MODERN RUSSIA: TRENDS, INNOVATIONS

Аннотация

В статье рассматривается актуальный для современного этапа развития системы среднего профессионального образования элемент практико-ориентированности в организации образовательного процесса. Определена значимость опыта системы образовательных организаций СПО в развитии современного тренда – дуального образования.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, дуальная система, практико-ориентированность

Abstract

Article is devoted to the analysis of tendencies on average professional educations. The author analyzes features of the organization of dual education in the countries of Europe. Emphasizes the importance of the praktiko-focused principles for the organization of educational process in Russia. Significant characteristics for formation of competitiveness of graduates are defined.

Keywords: professional education, dual system, praktiko-orientation

Более чем 300-летняя история развития профессионального образования в России уже сама по себе подтверждает значимость данной ступени образования, начиная с XVIII века. Опыт, накопленный в средних профессиональных

образовательных организациях, безусловно, содержит много ценного и для современности. Однако процессы трансформации, идущие в современной России, заставляют по-новому оценить тренды, инновации и перспективы развития данного уровня образования в целом.

Система СПО сегодня – это особый социальный институт, занимающий определенную нишу в профессиональной структуре образовательного комплекса, имеющий своеобразную социально-культурологическую предысторию, свою логику развития, продолжая выполнять сегодня важнейшие социальные, экономические, образовательные, научно-технические, личностно-профессиональные, воспитательные, интегративные функции. Вместе с тем, существующий уровень социально-экономической адаптации к рынку труда выпускников профессиональной адаптации, не в должной степени отвечает потребностям рынка, вынуждает искать новые формы работы образовательных организаций, методов и форм взаимодействия с внешней средой.

Система подготовки работников на производстве оказалась разрушенной, не была возможна в течение некоторого времени, тогда как сейчас работодатели ищут рабочую силу, соответствующую современным условиям в виде интегративного типа работника как субъекта социально-профессиональной деятельности, самобытной, активной личности и индивидуальности.

Своеобразным заказом работодателей стал выпускник системы среднего профессионального образования (далее – СПО) готовый без дополнительной подготовки и обучения приступить к выполнению конкретных должностных обязанностей. Более того, сегодня котируется работник с высоким уровнем образованности, воспитанности, профессиональной обученности, готовый к самообразованию и развитию, находящийся в поиске новых методов, форм работы, технологий.

Перспективы развития российской экономики и социальной сферы требуют не только от специалиста среднего звена, но и от рабочих профессиональных и личностных качеств нового уровня. В эпоху глобализации и информатизации

среди характеристик современного специалиста особое место занимают системное мышление, экологическая, правовая, информационная, коммуникативная культура, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретение новых знаний, творческая активность и ответственность за выполняемую работу. Сегодня выпускник СПО должен решать не только узкопрофессиональные задачи, уметь правильно планировать и оценивать социальные последствия своей деятельности; он должен наследовать и передавать далее накопленный интеллектуальный опыт.

В новых экономических условиях России выпускник СПО должен быть конкурентоспособной личностью, обладающей качествами (личностными и профессиональными) обеспечивающими решение задач во всех видах деятельности (как профессиональной, так и личностно-бытовой) и отвечать за эти решения.

В российской экономике на современном этапе постоянно увеличивается потребность в рабочих и специалистах среднего звена. Президента России В. В. Путин в последнее время все чаще обращает внимание на значимость деятельности по подготовке рабочих и специалистов среднего звена системой СПО. Так, в рамках рабочей поездки в Санкт-Петербург Президент России четко обозначил свое отношение к СПО: «Сегодня с учетом роста российской экономики и стоящих перед нами задач модернизации всех сфер нашей жизни и прежде всего, конечно, производства стало совершенно очевидно, что отсутствие, недостаток высококвалифицированных рабочих кадров является преградой на пути развития экономики. Это необходимейшее условие для развития нашей страны.

Сегодня совершенно очевидно, что недостаточное внимание к этой сфере в предыдущие годы создало известный барьер: недостаток высококвалифицированных рабочих кадров является ограничителем нашего роста. Этот вопрос в числе первых выходит в повестку дня» [4] В этих изменяющихся условиях очевидна необходимость обеспечить согласованность интересов государства, личности и работодателей.

В 2013 году начался новый этап в развитии образования в Российской Федерации, связанный с изменениями законодательства об образовании, реорганизацией системы профессионального образования, которая теперь состоит из среднего профессионального образования и высшего образования [1]. Кардинальные меры по реформированию российской системы профобразования были нацелены на изменение сложившейся ситуации, характеризующейся «дефицитом объемов подготовки рабочих, гипертрофированными объемами контингентов высшего образования на фоне спада численности обучающихся в учреждениях СПО, низкими показателями трудоустройства по полученной специальности» [3, с. 108].

Сегодня система среднего профессионального образования является мощным фактором повышения образовательного и культурно-технического уровня молодежи, одним из путей осуществления социальной политики государства. СПО не только обеспечивает получение специальности, но и создает условия для дальнейшего продвижения личности в образовательной системе.

Новые требования, предъявляемые к выпускнику средних специальных учебных заведений, обуславливает и специфику развития образовательных организаций среднего профессионального образования на современном этапе, определить основные тенденции, выявить инновационные процессы, осознать тренды, которые в первую очередь обусловлены особенностью развития экономических процессов в стране в целом и в регионе в частности, с современным состоянием рынка труда.

Так, безусловным трендом сегодня является дуальная система образования. К сожалению, анализируя данную модель, мы чаще всего делаем ссылки на опыт ряда европейских государств, и в первую очередь, Германии. Наша позиция в данном вопросе несколько иная. Система среднего профессионального образования в России всегда с момента ее зарождения была исключительно практико-ориентированной. Опыт советского периода истории нашей страны ярко демонстрировал тесную связь образовательных учреждений с предприятиями. Более

того, ведомственная принадлежность техникумов позволяла осуществлять подготовку рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями конкретной отрасли. С другой стороны, традиционно выпускники, имеющие среднее профессиональное образование в качестве базового и только затем получившие высшее образование на рынке труда ценятся выше, так как реальная ориентация на обучение ремеслу, ориентир на практику позволяют выпускникам знать сферу своей профессиональной деятельности не только и не столь в теории. Выпускники системы СПО знакомы с профессией с практической стороны, могут и умеют работать не только в теории, но и на практике [5].

В связи с этим, считать дуальное образование неким открытием европейский стран в корне не верно. Мы считаем, что для нашей системы СПО – связь с производством в процессе обучения традиционная реальность. Да, конечно, 90-е годы XX века были очень тяжелы для экономики России. Многие достижения за предыдущие годы были утеряны или приостановлены. Возможно, практико-ориентированность образовательных программ реализовывалось так же не в тех объемах, как хотелось бы. Однако современная ситуация говорит о том, что сотрудничество, партнерство с работодателем, с бизнесом активно набирает обороты. Причем если ряд лет среднее профессиональное образование выживало и было, пожалуй, не в приоритете, то теперь работодатели поняли, на сколько успешность бизнеса зависит от качества образования, и активно выходят на развитие партнерских отношений с образовательными организациями среднего профессионального образования.

Особенности современного этапа экономического развития нашего государства на первый план выдвигает расширение спектра реализации государственно-частных проектов, внедрение данной технологии в систему профессионального образования. Самыми крупными стратегически важными предприятиями не только для России, но и для Свердловской области, которые активно участвуют в различных формах партнерства с более чем 30 образовательными организациями, являются ОАО «РЖД», ОАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА», ОАО

«НПК Уралвагонзавод»; ОАО «Синарский трубный завод», ОАО «Уралэлектромедь», ОАО «Первоуральский новотрубный завод», ОАО «Сбербанк России»; ООО «УГМК-холдинг», ОАО «Челябинский трубопрокатный завод»; ООО ТП «Кировский» и ЗАО «Мегамарт», ОАО «Трубная металлургическая компания»; ОАО «Северский трубный завод»; ОАО «Верхнетуринский машиностроительный завод»; ОАО «ДИНУР»; ОАО УПП «Вектор»; ОАО «Ураласбест»; ЗАО «Региональный центр лазерных технологий»; ООО «ЛоТаС»; АО «Арамильский авиационный ремонтный завод» [2].

В Свердловской области практикоориентированное обучение реализуется в том числе и благодаря усилиям зарубежных партнеров – международный фонд Э. Шека (Германия). Более того, все чаще можно констатировать существенные финансовые вложения со стороны бизнеса в деятельность профессиональных образовательных организаций, в том числе и на территории Свердловской области в несколько раз превосходящие денежные потоки, поступающие от государства.

К сожалению, несовершенство законодательной базы сегодня не позволяет четко проводить различия между различными формами партнерства. Руководители профессиональных образовательных организаций различные элементы сотрудничества в рамках одного договора могут рассматривать под различным углом зрения.

Эти факты еще более подтверждают актуальность и значимость реальной связи образовательного процесса с будущей профессиональной деятельности. Максимально широкий спектр направлений сотрудничества расширяет возможности партнеров, обеспечивает удовлетворенность интересов.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014). Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс.

2. Долгих М. Н., Мирсаетова А. А., Тесленко И. В. Тенденции развития государственно-частного партнерства в системе среднего профессионального образования Свердловской области // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 8 2. С. 407–412. URL: www.rae.ru/fs/ (дата обращения: 18.08.2015).
3. Осипов А. М., Карстанье П., Тумалев В. В., Зарубин В. Г. О социальном партнерстве в сфере образования // *Социологические исследования*. 2008. № 11. С. 108-115.
4. Путин В. В. О среднем профессиональном образовании в Санкт-Петербурге // *ГлавСправ* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.glavsprav.ru/spb/spo/journal/392/> (дата обращения: 18.11.2014).
5. Тесленко И. В. Формирование кадрового потенциала в соответствии с потребностями рынка труда на примере Свердловской области // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 12–2. С. 362–368; URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10005502 (дата обращения: 18.08.2015).